



**Antonio José
Camacho**
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

50
AÑOS



SC-CER
115543

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional

Caracterización y Deserción

Abril de 2022

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Oficina Asesora de Planeación

Gestión de la Información

Contenido

Introducción.....	7
Caracterización de la Población Estudiantil.....	9
Tasa de Deserción por Cohorte	15
Tasa de Deserción por Período (Anual)	20
Ausencia Inter-semestral.....	24
Otros Aspectos de Interés	28

Listado de tablas

Tabla 1. Porcentaje deserción por cohorte promedio de acuerdo a los niveles de formación académica UNIAJC	16
Tabla 2. Porcentaje deserción por cohorte promedio de acuerdo a los niveles de formación académica de Colombia	16
Tabla 3. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Ingenierías.	17
Tabla 4. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Empresariales	18
Tabla 5. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.....	18
Tabla 6. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual.....	18
Tabla 7. Deserción por anual (periodo) por nivel de formación	21
Tabla 8. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Ingenierías por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.	21
Tabla 9. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Ciencias Empresariales por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.	22
Tabla 10. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.....	23
Tabla 11. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Educación a Distancia y Virtual por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.....	23
Tabla 12. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Ingenierías por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1.....	26
Tabla 13. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Ciencias Empresariales por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1	26
Tabla 14. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1.....	27

Tabla 15. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1 27

Tabla 16. Estado del estudiante y clasificación del riesgo. Total, de individuos registrados en SPADIES. 28

Tabla 17. Clasificación del riesgo y período de graduación de la UNIAJC y el contexto nacional. 29

Listado de Gráficos

Gráfico 1. Distribución del género de los estudiantes matriculados por periodo.	9
Gráfico 2. Distribución de la situación laboral al momento de presentar el examen de estado ICFES. Fuente: SPADIES	10
Gráfico 3. Distribución de la edad al momento de presentar el examen de estado ICFES o Saber 11. Fuente: SPADIES.....	11
Gráfico 4. Distribución del SISBEN al momento de presentar el examen de estado ICFES o Saber 11. Fuente: SPADIES.....	11
Gráfico 5. Distribución del estrato socioeconómico de los estudiantes de la UNIAJC entre 2014-1 y 2020-2.	12
Gráfico 6. . Distribución de la clasificación del examen de estado ICFES de los estudiantes matriculados entre el año 2014-2 y 2020-2.....	12
Gráfico 7. Distribución del nivel educativo de la madre entre 2014 y 2020	13
Gráfico 8. Apoyos financieros recibidos por los estudiantes por parte de la UNIAJC entre el 2014 y 2020.....	14
Gráfico 9. Porcentaje promedio de deserción SPADIES por cohortes UNIAJC general.	15
Gráfico 10. Porcentaje deserción SPADIES por cohortes por género desde 1998.	17
Gráfico 11. Tasa deserción anual o por período de la UNIAJC.....	20
Gráfico 12. Tasa de ausencia inter-semestral 2014-1 a 2020-2.....	24

Introducción

El presente documento recoge la información reportada por la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) al Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), procesada por el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES), y se constituye en punto de partida para el análisis y reflexión de lo que año tras año sucede en la Institución en cuanto a la permanencia y graduación estudiantil de la UNIAJC y su opuesto que es la deserción.

Cabe recordar que la deserción se materializa cuando un estudiante no se matricula durante dos períodos académicos consecutivos, asimismo se deben considerar los tres tipos de deserción: primero, la deserción del programa académico; segundo, la deserción de la Institución; y tercero, la deserción del sistema de educación superior. La deserción del programa académico se presenta cuando un estudiante cambia de un programa a otro dentro de la misma Institución, en el segundo caso, el estudiante abandona la institución y en el tercero el estudiante sale del Sistema de Educación Superior.

Los indicadores presentados, mismos que el MEN observa desde el SPADIES, son un referente para la toma de decisiones, planear nuevas estrategias y evaluar las estrategias aplicadas para mitigar las causas de la deserción que conlleva posteriormente al incremento de los problemas sociales y económicos del país.

¿Qué es SPADIES? Es una herramienta informática del MEN que permite hacer seguimiento a la deserción en la educación superior, es decir, a los estudiantes que abandonan sus estudios superiores. El SPADIES fue diseñado por el Centro de Estudios Económicos (CEDE), de la Universidad de los Andes, y está articulado con el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y el Instituto

Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX). Por medio de este software es posible tener estadísticas sobre la deserción en las instituciones de educación superior, identificar los riesgos que llevarían a un estudiante a abandonar sus estudios y hacer seguimiento y evaluación a las estrategias diseñadas para evitarlos.

“El SPADIES es una herramienta que cuenta con información valiosa para la caracterización de la población estudiantil que ingresa a una institución de educación superior. De igual manera, ayuda a conocer los niveles de deserción en los ámbitos nacional, departamental, institucional e incluso en cada programa académico. Tiene como objetivo apoyar la toma de acciones de prevención sobre el tema” (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2015)

Con los datos suministrados al SPADIES, se pretende identificar los comportamientos, las causas, variables y riesgos determinantes para que un estudiante deserte de la Institución. Además, el sistema de información agrupa los estudiantes de acuerdo con su nivel de riesgo de deserción.

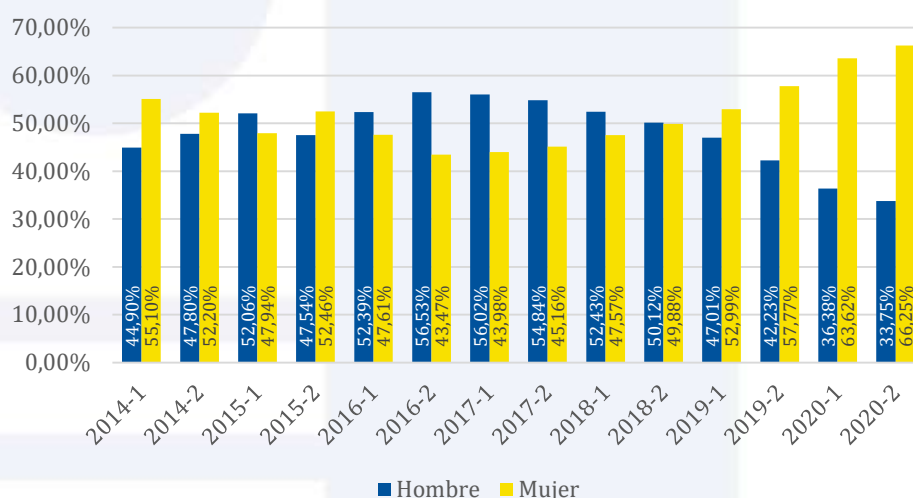
Estos resultados solamente aplican para los programas propios de la Institución, aunque las variables se deberían de tener en cuenta inclusive para los programas que se tienen en convenio con otras instituciones de educación superior, ya que un estudiante que deserta trae consigo implicaciones económicas y de imagen para la UNIAJC.

Para la Oficina de Planeación desde el Área de Gestión de la Información es importante dar conocer las características de la población estudiantil y el comportamiento de la deserción en los distintos programas académicos de la UNIAJC, es por esto, que se elaboró este informe desde la herramienta SPADIES (corte al 18 de abril de 2022) con datos que permitan establecer y describir los aspectos, tendencias y características de los estudiantes y de su familia.

Caracterización de la Población Estudiantil

Una de las principales características de la población estudiantil en la UNIAJC en su historia es que la mayor parte de la población estudiantil había sido masculina hasta el periodo 2013-1, se presenta un comportamiento equitativo de hombres y mujeres entre 2014-1 y 2019-1. Desde el periodo académico 2019-2, se presenta un mayor número de mujeres que hombres. En el 2020-2 el SPADIES identifica un 66.25% de mujeres y un 33.75% de hombres. Véase Gráfico 1.

Gráfico 1. Distribución del género de los estudiantes matriculados por periodo.

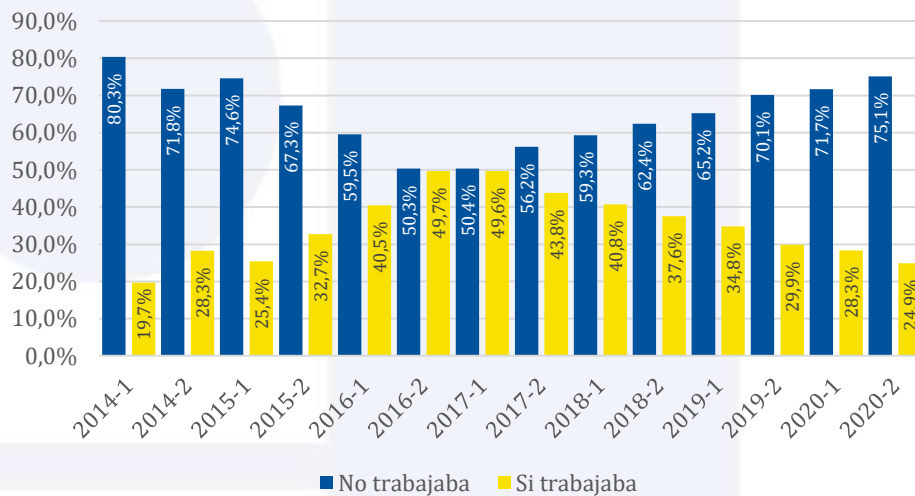


Uno de los factores como requisito de ingreso a la educación superior es la prueba de estado Saber11 (antiguo ICFES) donde la UNIAJC de ese formulario y a través del sistema SPADIES extrae como principales variables a analizar: situación laboral, ingresos familiares, edad y su clasificación del resultado.

La situación laboral de los estudiantes matriculados de la UNIAJC en el periodo académico 2020-2 al momento de vincularse a la Institución muestra: se identifican 4837 estudiantes donde el 24.9% contaban con un trabajo remunerado, el 75.1% aún no contaban con un trabajo al presentar la prueba de estado; es de notar que no se tiene información para 3522 de los estudiantes matriculados. También se

puede evidenciar que la proporción de estudiantes que no laboran al momento de la presentación del examen de estado se viene decreciendo desde el periodo 2014-1. Por otra parte, el SPADIES no identifica la totalidad de los estudiantes. Véase Gráfico 2.

Gráfico 2. Distribución de la situación laboral al momento de presentar el examen de estado ICFES. Fuente: SPADIES



En la edad de presentación de la prueba de estado Saber 11 se observa que está creciendo la población de estudiantes con edades entre 16 y 20 años entre los periodos académicos 2014-1 y 2021-2, de forma constante, estos han representado más del 80%. Hay 3839 estudiantes de los cuales el sistema SPADIES no detecta información en la base del ICFES. Véase Gráfico 3.

El SPADIES identifica los estudiantes de la UNIAJC que pertenecen al Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) se observa para el período académico 2020-2 el 32,3% de los estudiantes no tienen una clasificación en éste, mientras que el 45,7%, 19,3% y 2,0% de los estudiantes tienen una clasificación en el SISBEN de nivel 1, 2 y 3 respectivamente; y 4647 estudiantes no son reconocidos por el SPADIES. Véase Gráfico 4.

Gráfico 3. Distribución de la edad al momento de presentar el examen de estado ICFES o Saber 11. Fuente: SPADIES

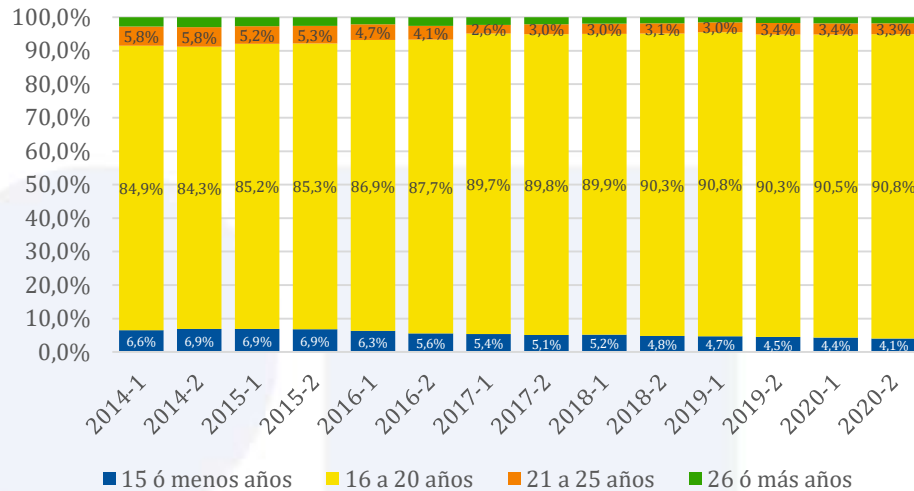
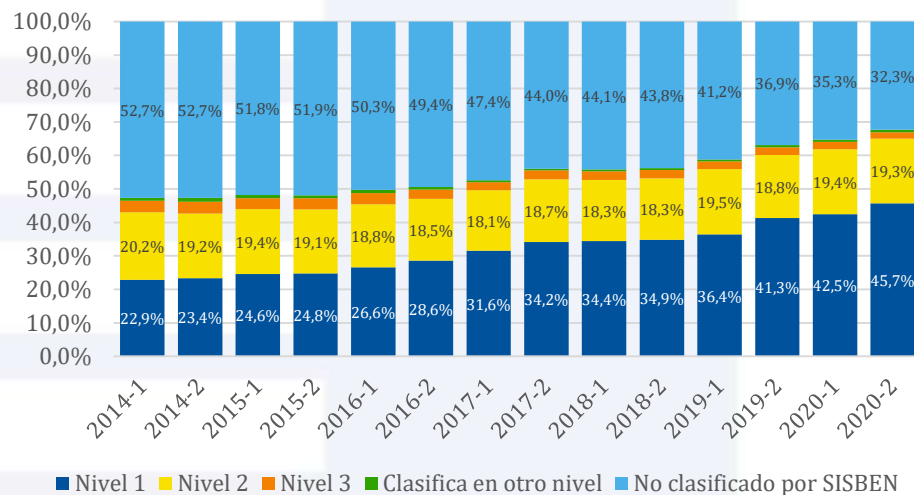


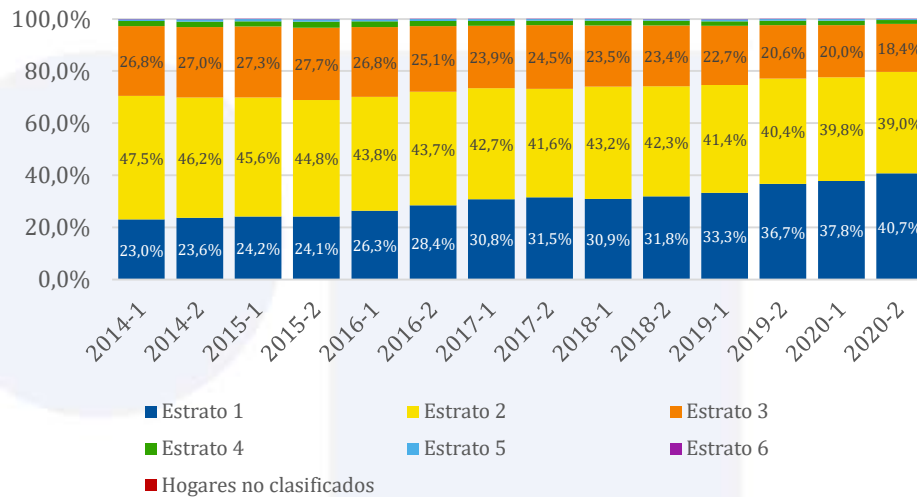
Gráfico 4. Distribución del SISBEN al momento de presentar el examen de estado ICFES o Saber 11. Fuente: SPADIES



La distribución del estrato socioeconómico de los estudiantes matriculados en el período 2021-2 es de 40.7%, 39.0% y 18.4% correspondientes a los estratos 1, 2 y 3, respectivamente, que son equivalentes al 98.1% del total de matriculados para ese periodo. Cabe aclarar que hay 3977 individuos que no reconocidos por la base de datos del SPADIES en otros sistemas de información. Se observa que existe una

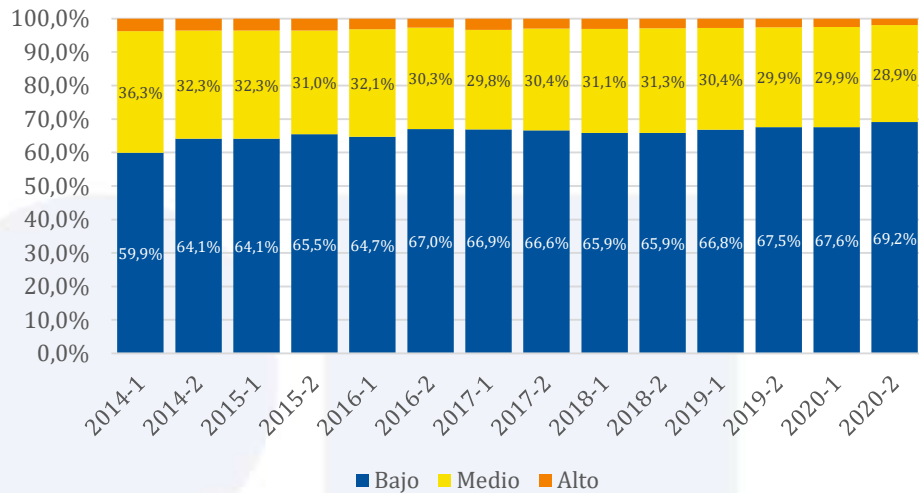
tendencia de crecimiento en el número de estudiantes que pertenecen al estrato 1 y en el caso de los estratos 2 y 3 se presenta una disminución. Véase Gráfico 5.

Gráfico 5. Distribución del estrato socioeconómico de los estudiantes de la UNIAJC entre 2014-1 y 2020-2.



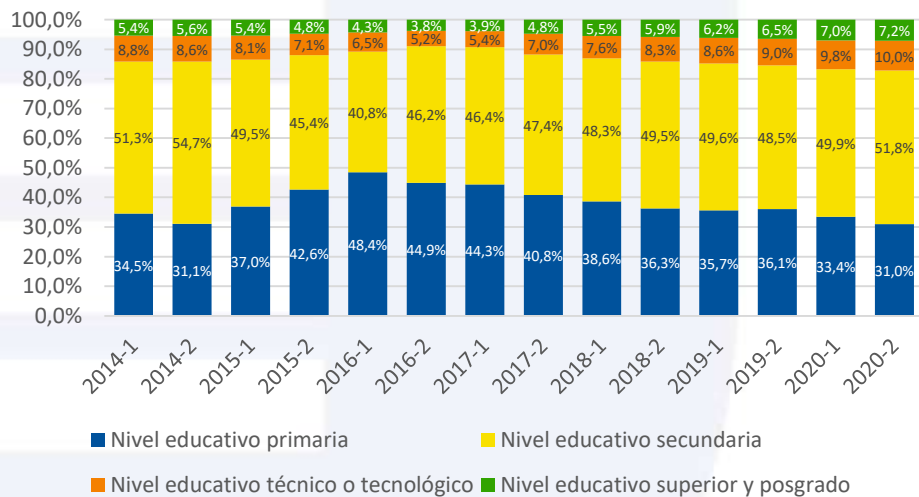
De los estudiantes matriculados en el período académico 2020-2 el 69.2%, 28.9% y 1.9%, obtuvieron resultados en el examen de estado (ICFES/Saber11) Bajo, Medio y Alto, respectivamente. Al analizar el comportamiento histórico entre el año 2014 al 2018 de los estudiantes que llegan con un resultado de ICFES bajo se ha mantenido constante, y desde el año 2019 se observa un crecimiento; mientras que los estudiantes que llegan a la UNIAJC con un resultado Alto y Medio han venido decreciendo. Véase Gráfico 6.

Gráfico 6. Distribución de la clasificación del examen de estado ICFES de los estudiantes matriculados entre el año 2014-2 y 2020-2



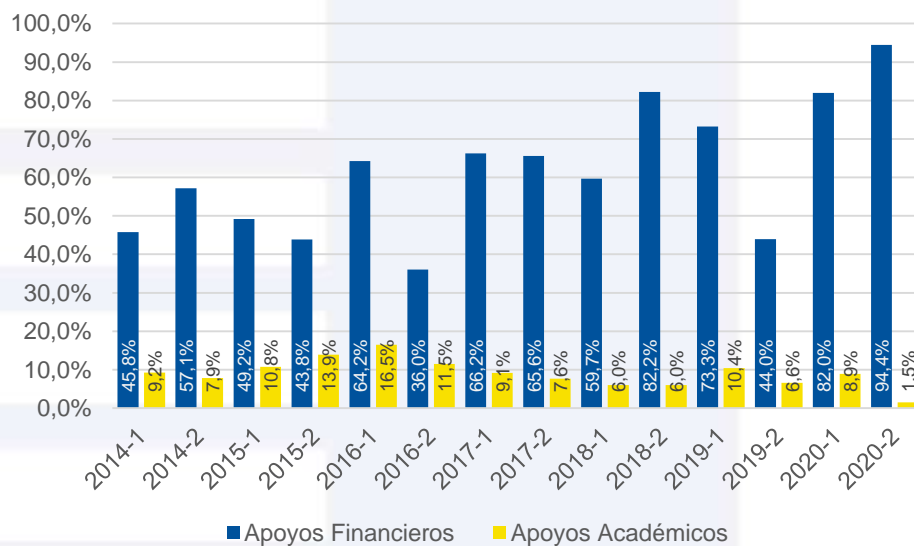
El nivel educativo de la madre es una variable considerada de gran influencia para la permanencia y graduación de los estudiantes, se observa que tiene un comportamiento histórico de crecimiento en el nivel educativo técnico/tecnológico y de educación universitario o superior desde el 2017-2; para el periodo académico 2020-2 el 17.2% de las madres de los estudiantes de la UNIAJC tienen un nivel educativo superior a la secundaria. Véase Gráfico 7.

Gráfico 7. Distribución del nivel educativo de la madre entre 2014 y 2020



Las estadísticas institucionales muestran que entre los períodos académicos se ha dado un impulso, que se dio con la consolidación de la oficina del PMA en conjunto con un proyecto del MEN. El período 2016-1 el 16.5% estudiantes matriculados recibieron apoyo académico por parte de la UNIAJC. En los apoyos financieros se observa que se beneficiaron el desde el periodo académico 2018-1 más del 60% de los estudiantes matriculados. El periodo académico 2020-2 con motivo de la emergencia sanitaria el 94.4% de los estudiantes recibieron al menos un apoyo financiero. En general, en los tres últimos periodos académicos se observa una tendencia creciente. Véase Gráfico 8.

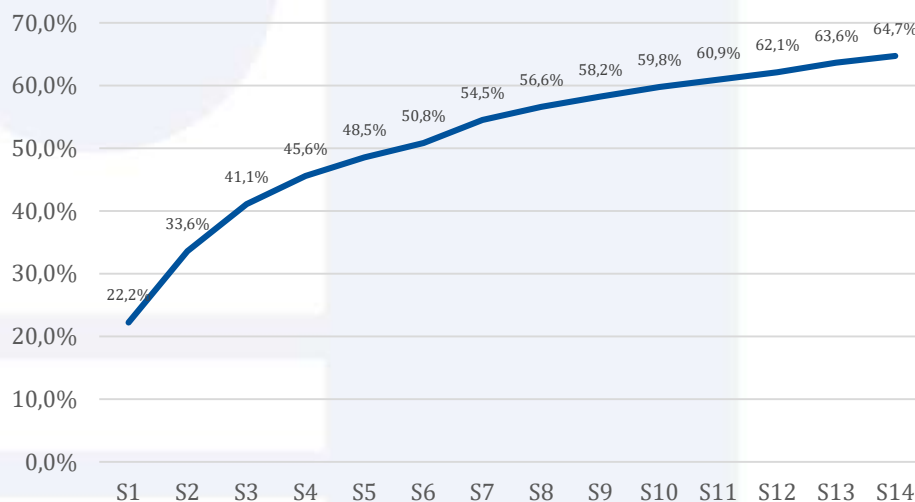
Gráfico 8. Apoyos financieros recibidos por los estudiantes por parte de la UNIAJC entre el 2014 y 2020.



Tasa de Deserción por Cohorte

La deserción por cohorte busca analizar el comportamiento a medida que van transcurriendo los períodos académicos del estudiante en la Institución, en otros términos, a medida que van pasado los semestres para la cohorte; en el Gráfico 9 se muestran los promedios de la medición de las cohortes desde el período académico 1998-1.

Gráfico 9. Porcentaje promedio de deserción SPADIES por cohortes UNIAJC general.



El Gráfico 9 evidencia que la mayor deserción en la Institución se presenta en el primer semestre en donde se tiene un promedio de 22.2%, para las cohortes 1998-1 a 2020-2, es de destacar que este indicador es 4% menor a la medición tomada en el informe con corte al 06 de marzo de 2020. También se observa en estos promedios que la deserción cuando las cohortes están en el segundo período académico la deserción sube en un 11.4% en promedio, en el tercer período la deserción por cohorte sube un 7.5% en promedio. Con los resultados anteriores la deserción por cohorte es más alta cuando los estudiantes están en su primer y segundo semestre, y en posteriores se presenta un incremento de un dígito. Para decimo semestre se acumula una deserción promedio por cohorte del 59.8%.

Tabla 1. Porcentaje deserción por cohorte promedio de acuerdo a los niveles de formación académica UNIAJC

NIVEL_FORMACION	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
FORMACION TECNICA PROFESIONAL	56,3	62,4	74,5	82,3	83,2	90,3	92,8	95,8	95,8	95,8	95,8	95,8	95,8	95,8
TECNOLOGICA	27,8	41,2	49,7	54,6	57,7	59,9	64,1	65,9	67,4	68,0	68,6	68,8	69,4	69,7
UNIVERSITARIA	15,6	24,0	29,0	32,5	34,8	36,1	37,3	38,0	37,9	38,8	39,0	39,1	38,3	37,8

Tabla 2. Porcentaje deserción por cohorte promedio de acuerdo a los niveles de formación académica de Colombia

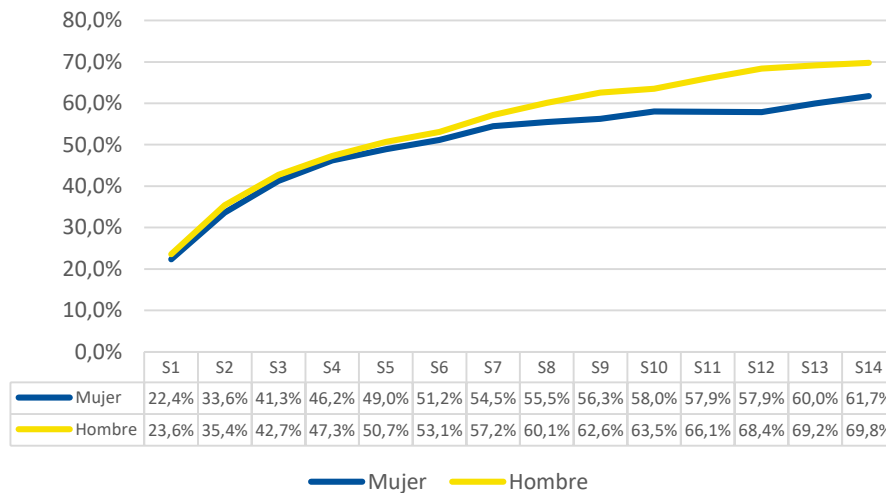
NIVEL_FORMACION	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
FORMACION TECNICA PROFESIONAL	28,8	40,4	47,9	54,9	59,2	61,6	63,0	63,8	64,6	64,8	64,9	65,3	64,8	65,0
TECNOLOGICA	15,5	24,1	32,3	39,5	48,1	52,9	55,2	57,5	58,8	59,8	60,4	61,5	61,9	63,5
UNIVERSITARIA	18,5	26,9	32,4	36,2	39,1	41,3	43,0	44,5	45,9	47,6	48,7	49,6	50,2	50,7

Las tasas de deserción por cohorte se toman para diferentes semestres de acuerdo con el nivel de formación. En los niveles técnico profesional y tecnológico, se realiza el corte a sexto semestre y en el universitario en decimo¹. Al comparar los resultados obtenidos por la UNIAJC frente a los resultados Nacionales en educación superior en primer semestre se tienen los siguientes resultados: en el nivel universitario se tiene una deserción de 15.6% y 18.5%, para referente UNIAJC y Nacional, respectivamente; en el nivel tecnológico se tiene una deserción de 27.8% y 15.5%, para referente UNIAJC y Nacional; y en el nivel técnico profesional 56.3% y 28.8%, para referente UNIAJC y Nacional. Véase Tabla 1 y Tabla 2.

En la Gráfico 10 se muestra el resultado que la deserción por cohorte acumulada diferenciada por hombres y mujeres, este indicador muestra que la deserción de las mujeres es menor a medida que la cohorte va avanzando en los períodos académicos, diferencia más alta se presenta al momento en que las cohortes en general tienen doce (12) semestres consecutivos desde su apertura con un 10.5% menos de mujeres desertoras que hombres.

¹ Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior. Ministerio de Educación Nacional. 2015

Gráfico 10. Porcentaje deserción SPADIES por cohortes por género desde 1998.



A continuación, se presenta en las tablas 3, 4, 5 y 6; la deserción por cohorte promedio desde el periodo académico 1998-1 hasta el 2020-2 para los programas académicos por facultad, con el objeto que los Decanos, Directores de Programa y demás partes interesadas de la Institución tengan un horizonte para intervenir en la reincorporación de estudiantes.

Tabla 3. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Ingenierías.

PROGRAMA ACADÉMICO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
3301-3551-TECNOLOGIA EN INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	33,1	47,7	56,6	62,3	65,5	67,1	70,0	72,1	73,6	74,8	75,4	75,6	76,1	76,2
3301-12026-TECNOLOGIA EN MECATRONICA	27,4	41,9	53,2	58,1	61,8	63,8	67,4	69,4	71,1	71,8	72,3	72,5	72,9	73,2
3301-12198-TECNOLOGIA EN ELECTRONICA INDUSTRIAL	30,0	44,1	52,9	57,1	60,1	62,6	66,5	68,3	70,3	70,7	71,2	71,5	71,8	72,3
3301-19777-TECNOLOGIA EN SISTEMAS	32,5	49,2	58,7	63,9	66,9	69,1	72,4	73,9	74,8	75,3	75,6	76,1	76,5	76,8
3301-54537-TÉCNICO PROFESIONAL EN FABRICACIÓN DE PAPEL	70,2	74,5	87,2	87,2	90,4	92,6	92,6	92,6	92,6	92,6	92,6	92,6	92,6	92,6
3301-54538-TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	22,6	31,6	38,5	43,6	45,4	48,2	52,3	53,7	56,3	57,5	57,8	57,4	59,4	61,1
3301-54747-TÉCNICO PROFESIONAL EN IMPRESIÓN GRÁFICA	83,5	85,3	95,9	95,9	96,2	97,0	97,0	97,0	97,0	97,0	97,0	97,0	97,0	97,0
3301-91000-INGENIERIA DE SISTEMAS	17,3	26,9	31,5	35,5	38,5	41,0	42,9	44,2	43,4	44,2	45,1	45,3	46,0	47,4
3301-91301-INGENIERIA ELECTRONICA	14,8	21,2	25,4	26,9	29,8	30,6	31,2	31,7	31,6	31,7	31,2	33,1	31,9	35,6
3301-102910-TECNOLOGIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	21,6	35,5	43,7	50,9	55,1	57,5	64,0	66,5	71,0	72,6	74,7	76,1		

PROGRAMA ACADÉMICO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
3301-102979-TECNOLOGIA EN GESTION DE REDES DE TELECOMUNICACIONES	22,2	61,1	66,7	66,7	66,7	66,7	83,3	88,2	88,2	87,5				
3301-103342-TECNOLOGIA EN MECATRONICA INDUSTRIAL	23,4	40,4	51,4	58,8	61,9	65,4	69,9	72,5	77,5	78,5	89,3			
3301-104199-TECNICO PROFESIONAL EN REGISTRO Y CONTROL DE PROCESOS PRODUCTIVOS	28,9	41,9	43,2	60,8	53,7	53,7	50,0							
3301-105521-INGENIERIA INDUSTRIAL	13,6	24,3	31,3	37,6	42,2	50,5	45,7							

Tabla 4. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Empresariales

PROGRAMA ACADÉMICO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
3301-3948-TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	25,9	36,6	44,1	47,5	50,1	52,1	56,3	57,8	59,3	59,3	60,1	60,5	61,3	61,6
3301-11728-TECNOLOGIA EN MERCADEO	37,8	57,9	65,7	70,0	72,4	73,4	76,9	78,0	78,4	79,1	79,5	79,7	79,9	79,2
3301-12976-TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA	22,7	32,5	39,9	44,8	47,9	50,4	55,6	57,6	58,4	59,2	59,6	59,3	60,1	60,3
3301-53303-ADMINISTRACION DE EMPRESAS	13,3	21,1	25,8	29,2	30,5	30,6	31,2	31,4	32,9	33,1	35,5	36,0	36,2	37,4
3301-90811-CONTADURIA PUBLICA	10,7	17,9	22,4	26,1	29,1	31,0	32,8	33,5	31,9	33,1	34,5	35,1	33,4	35,6
3301-102288-TECNOLOGIA EN GESTIÓN LOGÍSTICA.	38,0	51,3	54,7	55,4	55,9	59,3	64,4	64,3	64,3	60,9	64,5	63,6	81,8	
3301-103151-TECNOLOGIA EN MERCADEO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	20,6	31,2	38,2	45,0	51,5	54,3	65,8	68,3	74,2	72,6	71,2	65,4		
3301-103372-TECNOLOGIA EN GESTIÓN CONTABLE Y FINANCIERA	20,3	40,0	45,0	45,5	50,0	50,0	81,8	90,0						
3301-104457-TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS EMPRESARIALES	15,2	21,7	27,9	64,7	37,0									
3301-104485-TÉCNICO PROFESIONAL EN LOGÍSTICA EMPRESARIAL	18,2	25,5	25,0	35,7	35,7									

Tabla 5. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

PROGRAMA ACADÉMICO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
3301-101631-ARTES VISUALES	31,3	39,6	47,9	52,1	52,1	56,3	60,4	62,5	57,1	58,5	58,8	54,2	40,0	100
3301-101860-TRABAJO SOCIAL	12,7	24,4	29,7	33,2	35,3	37,7	40,1	39,1	38,6	36,5	36,3	37,4	31,2	29,1
3301-102336-DISEÑO VISUAL	14,0	21,2	26,4	31,8	38,4	40,3	41,0	43,4	55,3	61,0	68,3	66,7	70,6	
3301-102465-ANTROPOLOGÍA	24,0	44,0	48,0	60,0	64,0	68,0	72,0	81,0	81,0	81,0	79,0	92,3	100	
3301-107242-COMUNICACIÓN SOCIAL	8,0	18,8												

Tabla 6. Porcentaje deserción promedio por cohorte de los programas académicos de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual.

PROGRAMA ACADÉMICO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
3301-101925-LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	14,9	20,7	25,3	28,6	31,6	31,8	32,9	33,5	33,7	34,2	33,7	33,9	31,0	27,5
3301-102337-SALUD OCUPACIONAL	18,0	26,2	31,5	35,2	37,1	39,3	41,1	42,9	42,4	46,3	46,6	46,4	55,9	56,3

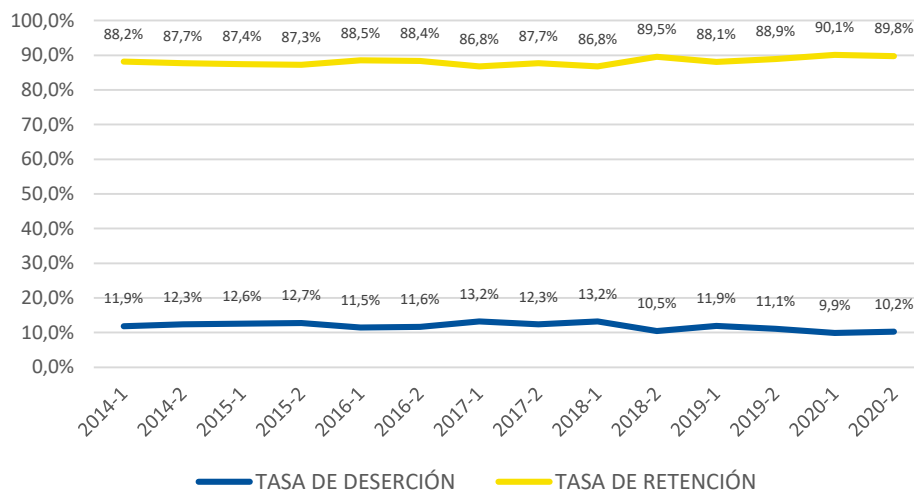
PROGRAMA ACADÉMICO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
3301-103164-ADMINISTRACIÓN EN SALUD	18,8	27,5	33,8	37,1	39,3	40,1	42,7	42,1	41,9	40,9	37,0			
3301-105720-LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA	16,9	29,2	35,2	41,4	43,1	45,0								
3301-108407-LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL														

Tasa de Deserción por Período (Anual)

La tasa de deserción anual es una medida que permite capturar los efectos de la gestión sobre el tema en el corto plazo; a su vez resulta un mejor indicador de gestión, pero tiene la desventaja que es sensible a los efectos de la matrícula.

En la tasa de deserción por anual muestra un comportamiento estable desde el periodo 2014-1, evidenciando una estabilidad de la tasa, obteniendo un resultado en el periodo 2020-2 de 10.2% y con lo cual la permanencia estudiantil y posterior graduación de los mismos está en un 89.8%; estos indicadores muestran muy buenos resultados de las estrategias implementadas para combatir el fenómeno de la deserción en la educación superior. Véase Gráfico 11.

Gráfico 11. Tasa deserción anual o por período de la UNIAJC



En cuanto a la deserción por periodo de quienes cursan diferentes niveles de formación la Tabla 7 el nivel de formación técnico profesional presenta la tasa más alta de deserción anual alcanzando el 100% en 2017-1; mientras tanto la menor deserción anualizada está en los individuos que cursan programas académicos universitarios presentando en 2020-1 y 2020-2 con una tasa del 8.8% y 8.3%, respectivamente; por otra parte el nivel de formación tecnológico presenta una tasa

en 2020-2 del 20.7% mostrando un incremento del 3.8%, respecto al periodo académico 2020-1. En general el único nivel de formación superior con tasa de deserción anual más alta a la tasa nacional es la formación tecnológica.

Tabla 7. Deserción por anual (periodo) por nivel de formación

NIVEL DE FORMACION TIPO	FORMACION TECNICA PROFESIONAL		TECNOLOGICA		UNIVERSITARIA	
	UNIAJC	NACIONAL	UNIAJC	NACIONAL	UNIAJC	NACIONAL
2014-1	75,0%	25,8%	13,3%	15,9%	10,8%	10,4%
2014-2	0,0%	30,0%	15,2%	13,6%	9,9%	11,1%
2015-1	0,0%	26,4%	16,0%	14,5%	10,9%	10,9%
2015-2	0,0%	29,3%	17,8%	10,4%	11,3%	10,8%
2016-1	0,0%	25,9%	15,5%	17,0%	9,7%	10,0%
2016-2	0,0%	31,6%	18,8%	18,4%	9,5%	9,8%
2017-1	100,0%	31,4%	19,0%	13,5%	11,9%	11,2%
2017-2	11,5%	28,5%	18,6%	19,3%	10,7%	10,9%
2018-1	17,7%	23,8%	21,9%	12,7%	11,4%	10,1%
2018-2	15,5%	26,2%	16,6%	19,5%	9,3%	10,0%
2019-1	20,3%	23,0%	20,1%	6,1%	10,2%	9,4%
2019-2	14,7%	24,3%	18,7%	19,1%	9,8%	9,4%
2020-1	15,2%	18,6%	16,9%	6,3%	8,8%	9,2%
2020-2	30,8%	35,8%	20,7%	21,4%	8,3%	9,9%

En las tablas 8, 9, 10 y 11 se muestra la deserción anual desde el periodo académico 2014-1 hasta el 2020-2 para los programas académicos por facultad, con el objeto que los Decanos, Directores de Programa y demás partes interesadas de la Institución tengan un horizonte para intervenir en la reincorporación de estudiantes.

Tabla 8. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Ingenierías por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
3301-3551-TECNOLOGIA EN INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	14,3%	18,5%	15,3%	14,4%	14,8%	20,4%	18,1%	20,5%	26,0%	27,6%	32,3%	24,0%	14,3%	25,6%
3301-12026-TECNOLOGIA EN MECATRONICA	13,6%	16,0%	20,4%	18,8%	15,9%	11,5%	20,2%	17,9%	30,4%	27,8%	50,0%	22,2%	0,0%	50,0%
3301-12198-TECNOLOGIA EN ELECTRONICA INDUSTRIAL	19,0%	17,1%	16,4%	16,2%	17,5%	16,1%	25,2%	21,2%	18,9%	14,7%	20,6%	19,2%	21,3%	22,6%
3301-19777-TECNOLOGIA EN SISTEMAS	15,9%	18,6%	18,0%	16,3%	17,4%	25,8%	36,7%	30,5%	52,9%	43,8%	43,8%	41,7%	33,3%	63,6%
3301-54537-TÉCNICO PROFESIONAL EN FABRICACIÓN DE PAPEL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
3301-54538-TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	15,4%	12,1%	18,9%	14,2%	13,4%	14,6%	12,5%	13,3%	24,3%	10,7%	18,2%	13,5%	13,1%	18,0%
3301-54747-TÉCNICA PROFESIONAL EN IMPRESIÓN GRÁFICA	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3301-91000-INGENIERIA DE SISTEMAS	10,9%	11,8%	12,2%	12,7%	8,9%	12,2%	19,2%	10,9%	16,4%	9,9%	13,9%	12,1%	12,4%	13,2%
3301-91301-INGENIERIA ELECTRONICA	9,2%	9,3%	10,1%	8,9%	10,1%	8,2%	11,1%	11,1%	19,2%	13,0%	11,4%	10,2%	8,4%	10,8%
3301-102910-TECNOLOGIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	17,1%	23,1%	18,5%	17,9%	16,0%	16,5%	22,7%	14,5%	25,9%	20,8%	15,7%	20,4%
3301-102979-TECNOLOGIA EN GESTION DE REDES DE TELECOMUNICACIONES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	21,4%	44,4%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3301-103342-TECNOLOGIA EN MECATRONICA INDUSTRIAL	0,0%	0,0%	0,0%	30,7%	27,1%	22,5%	26,3%	20,8%	21,7%	12,4%	15,9%	21,6%	19,4%	18,7%
3301-104199-TECNICO PROFESIONAL EN REGISTRO Y CONTROL DE PROCESOS PRODUCTIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,5%	17,7%	11,9%	35,1%	30,8%	36,8%	27,8%
3301-105521-INGENIERIA INDUSTRIAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	18,2%	17,5%	11,6%	13,5%	8,7%	6,0%

Tabla 9. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Ciencias Empresariales por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
3301-3948-TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	10,9%	12,9%	13,2%	14,6%	10,9%	23,1%	19,3%	18,4%	16,7%	16,6%	14,2%	17,1%	18,2%	19,2%
3301-11728-TECNOLOGIA EN MERCADEO	15,9%	16,5%	22,9%	30,0%	5,9%	41,2%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3301-12976-TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA	9,5%	12,4%	11,9%	20,5%	15,2%	11,0%	13,7%	18,7%	20,6%	18,4%	16,4%	16,8%	9,7%	23,9%
3301-53303-ADMINISTRACION DE EMPRESAS	8,7%	8,6%	9,4%	8,5%	9,1%	8,4%	10,3%	9,5%	15,4%	12,4%	14,3%	11,3%	9,0%	8,5%
3301-90811-CONTADURIA PUBLICA	13,6%	7,1%	7,9%	6,0%	6,1%	8,5%	10,0%	6,2%	7,4%	7,2%	7,2%	6,8%	6,5%	5,7%
3301-102288-TECNOLOGÍA EN GESTIÓN LOGÍSTICA.	0,0%	27,3%	36,8%	19,1%	15,6%	27,0%	0,0%	23,3%	13,3%	0,0%	42,3%	23,1%	30,8%	20,0%
3301-103151-TECNOLOGIA EN MERCADEO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	0,0%	0,0%	23,1%	13,7%	18,0%	22,0%	11,6%	16,8%	25,0%	17,7%	22,3%	17,5%	17,6%	18,8%
3301-103372-TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE Y FINANCIERA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	25,0%	18,8%	16,1%	47,4%	11,8%
3301-104457-TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS EMPRESARIALES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,8%	12,5%	12,7%	8,2%	44,0%
3301-104485-TÉCNICO PROFESIONAL EN LOGÍSTICA EMPRESARIAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	4,6%	0,0%	17,5%	4,4%

Tabla 10. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
3301-101631-ARTES VISUALES	33,3%	0,0%	13,6%	24,1%	17,9%	4,0%	52,0%	6,3%	7,1%	35,7%	33,3%	0,0%	16,7%	25,0%
3301-101860-TRABAJO SOCIAL	10,9%	6,9%	10,8%	6,4%	8,5%	9,5%	9,6%	13,9%	8,0%	7,8%	7,9%	6,9%	4,1%	5,4%
3301-102336-DISEÑO VISUAL	0,0%	5,9%	10,3%	11,1%	9,8%	8,2%	17,5%	3,6%	14,3%	12,8%	8,8%	11,3%	14,4%	9,3%
3301-102465-ANTROPOLOGÍA	0,0%	33,3%	0,0%	29,4%	42,9%	0,0%	0,0%	16,7%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3301-107242-COMUNICACIÓN SOCIAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	6,4%

Tabla 11. Tasa de deserción anual (por periodo) para la Facultad de Educación a Distancia y Virtual por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-2.

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
3301-101925-LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	7,8%	7,7%	9,2%	8,0%	7,8%	7,7%	9,7%	12,2%	10,0%	7,0%	9,8%	8,7%	6,6%	9,0%
3301-102337-SALUD OCUPACIONAL	28,7%	17,7%	14,5%	15,3%	10,4%	9,5%	11,1%	10,2%	8,8%	7,4%	7,9%	8,6%	8,6%	8,5%
3301-103164-ADMINISTRACIÓN EN SALUD	0,0%	0,0%	0,0%	20,6%	15,2%	14,9%	13,0%	12,3%	9,6%	9,5%	10,4%	9,8%	8,4%	7,5%
3301-105720-LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	21,1%	15,3%	15,5%	15,0%	12,6%	8,1%
3301-108407-LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ausencia Inter-semestral

La ausencia inter-semestral son los candidatos a desertores más fuertes de la Institución, en un estudio realizado por el área de psicología de Bienestar Universitario, por medio de llamadas telefónicas dieron como resultado algunas causas más importantes del por qué se ausentan los estudiantes de la Institución, como lo son: la atención al cliente, factor económico, factor académico, entre otras.

Es de resaltar que desde el período académico 1-2005 la institución ha tenido un crecimiento significativo en el número de estudiantes, con lo anterior, el problema de la ausencia inter-semestral también aumenta, porque a mayor número de estudiantes existe una mayor posibilidad de que algunos de ellos no continúen. Esto es justificable porque cuando aumenta la demanda de un servicio esencial también se aumenta la demanda de los servicios de apoyo que son aspectos complementarios del servicio demandado inicialmente y la insatisfacción en alguno de estos puede ocasionar la no continuidad y graduación de los estudiantes.

Gráfico 12. Tasa de ausencia inter-semestral 2014-1 a 2020-2.



Evidentemente el efecto de este fenómeno se ha vivido en la Institución en donde se evidencia un incremento exponencial de la ausencia inter-semestral igual al del crecimiento de la población entre el año 2005 y 2008, en períodos posteriores se

observa un crecimiento pero ya de forma constante; es de observar el indicador como el indicador muestra dos picos importantes en 2016-2 y 2018-2 en donde se presentó una ausencia de 1343 (19.4%) y 1412 (19.4%) estudiantes, respectivamente, de los matriculados de dichos periodos. En 2008-2 se presentó una ausencia inter-semesteral más alta en la UNIAJC con 1293 que en términos relativos es el 36.5% de la población de ese periodo académico. Véase Gráfico 12.

La ausencia inter-semesteral también debe ser analizado por programa académico más por cantidad, ya que ésta muestra la realidad de la ausencia, en lo cual se tienen los siguientes indicadores relevantes por programa hasta el periodo académico 2020-1:

- El programa académico de Salud Ocupacional presentó la mayor ausencia inter-semesteral en 2020-1 con 144 (8.8%) estudiantes, siendo un programa con cohortes desde el 2013-1.
- El programa académico de Ingeniería de Sistemas presentó la segunda mayor ausencia inter-semesteral en 2020-1 con 102 (17.35%) estudiantes.
- El programa académico de Administración de Empresas presentó la tercera mayor ausencia inter-semesteral en 2020-1 con 77 (12.8%) estudiantes.

Cabe resaltar de los indicadores anteriores presentados en la Tabla 12 hasta la Tabla 15. Por otra parte, presenta una nueva dinámica institucional debido a los programas que anteriormente la UNIAJC tenía en convenio con otras IES y ahora siendo propios hay que tenerlos en cuenta ya que son los de mayor población estudiantil y los indicadores no deben ser vistos solamente en términos relativos. Véase la Tabla 15.

Tabla 12. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Ingenierías por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
3301-3551-TECNOLOGIA EN INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	39	31	30	42	27	32	26	40	22	15	11	12	9
3301-12026-TECNOLOGIA EN MECATRONICA	78	59	39	26	30	32	27	24	12	5	6	6	
3301-12198-TECNOLOGIA EN ELECTRONICA INDUSTRIAL	61	61	60	56	77	64	48	52	46	47	37	41	36
3301-19777-TECNOLOGIA EN SISTEMAS	87	72	63	76	55	46	29	24	8	9	2	8	3
3301-54537-TÉCNICO PROFESIONAL EN FABRICACIÓN DE PAPEL													
3301-54538-TECNOLOGIA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	47	31	36	35	31	55	56	43	44	49	31	39	27
3301-54747-TÉCNICA PROFESIONAL EN IMPRESIÓN GRÁFICA	1												
3301-91000-INGENIERIA DE SISTEMAS	54	67	53	76	103	78	95	74	77	96	98	99	102
3301-91301-INGENIERIA ELECTRONICA	42	40	46	41	52	78	81	89	40	62	34	41	42
3301-102910-TECNOLOGIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	15	33	40	42	49	52	67	54	74	49	39	44	41
3301-102979-TECNOLOGIA EN GESTION DE REDES DE TELECOMUNICACIONES			3	5	4	2	0	0	0	6			
3301-103342-TECNOLOGIA EN MECATRONICA INDUSTRIAL		26	35	32	49	33	35	30	29	58	40	32	20
3301-104199-TECNICO PROFESIONAL EN REGISTRO Y CONTROL DE PROCESOS PRODUCTIVOS						3	9	5	22	19	12	6	2
3301-105521-INGENIERIA INDUSTRIAL						7	17	29	25	50	38	32	43

Tabla 13. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Ciencias Empresariales por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
3301-3948-TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	102	108	87	142	108	110	95	102	59	90	56	59	65
3301-11728-TECNOLOGIA EN MERCADEO	21	16	4	9	2	1	1	1	1				
3301-12976-TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA	84	121	83	52	68	100	69	70	46	66	24	56	55
3301-53303-ADMINISTRACION DE EMPRESAS	42	44	48	44	51	122	74	104	69	93	51	74	77
3301-90811-CONTADURIA PUBLICA	22	18	23	37	41	63	38	93	41	77	36	60	65
3301-102288-TECNOLOGIA EN GESTIÓN LOGÍSTICA.	7	4	5	10	0	15	2	2	11	3	4	2	0
3301-103151-TECNOLOGIA EN	8	7	16	24	15	22	32	25	31	28	25	29	24

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
MERCADEO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES													
3301-103372-TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE Y FINANCIERA					1	1	2	2	3	12	10	4	5
3301-104457-TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS EMPRESARIALES								4	9	7	6	25	0
3301-104485-TÉCNICO PROFESIONAL EN LOGÍSTICA EMPRESARIAL								6	1	0	7	1	0

Tabla 14. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1.

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
3301-101631-ARTES VISUALES	3	8	5	5	14	1	4	6	3	3	2	1	0
3301-101860-TRABAJO SOCIAL	25	20	28	32	40	54	36	52	30	48	23	45	42
3301-102336-DISEÑO VISUAL	4	4	7	5	15	6	17	24	12	16	23	13	39
3301-102465-ANTROPOLOGÍA	0	5	6	1	0	2	4	0	1	3	1		
3301-107242-COMUNICACIÓN SOCIAL											3	3	11

Tabla 15. Ausencia inter-semestral de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual por programa académico. Periodos 2014-1 a 2020-1

NOMBRE PROGRAMA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
3301-101925-LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	64	67	62	98	82	160	94	133	88	122	61	124	58
3301-102337-SALUD OCUPACIONAL	89	121	108	120	154	182	152	159	147	289	167	223	144
3301-103164-ADMINISTRACIÓN EN SALUD		55	51	54	53	74	49	66	62	62	72	83	43
3301-105720-LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA							24	37	53	71	81	63	75
3301-108407-LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL													8

Otros Aspectos de Interés

La Tabla 16 es de vital importancia para la Institución teniendo en cuenta que se da a conocer como es el comportamiento de la deserción tanto del sistema como del programa académico para lo cual se tiene como resultados que el dentro de los grupos de clasificación de riesgo Alto y Medio Alto se han retirado el 70.7% y 48.5%, respectivamente. Adicionalmente, dentro de los mismos grupos se gradúan el 24.6% y 41.3%, respectivamente.

Tabla 16. Estado del estudiante y clasificación del riesgo. Total, de individuos registrados en SPADIES.

ESTADO	CLASIFICACIÓN DEL RIESGO									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Activo	33	16,42	797	15,18	1680	14,04	1138	10,24	154	4,62
Graduado	99	49,25	3543	67,47	7186	60,07	4589	41,29	821	24,63
Desertor	69	34,33	911	17,35	3096	25,88	5387	48,47	2357	70,7
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,06

La intervención en el aula es una de las actividades que tiene la UNIAJC para la permanencia de los estudiantes a través del mejoramiento de las relaciones sociales, afectivas y académicas que se dan dentro del aula de clases. Actividad aplicada desde el período académico 2009-1; este indicador se ha venido manteniendo alrededor del 10% de la población matriculada en el semestre, pero en el semestre académico 2013-2 este se ubica por debajo, para el periodo académico 2019-1 muestra un 10.9%. Debido al tema de la emergencia sanitaria desde el primer semestre de 2020 nuevamente se encuentra por debajo del 10%.

En la Tabla 17 se presentan los indicadores porcentuales del periodo de graduación de los estudiantes de la Institución y el marco nacional de graduación y la clasificación de riesgo para desertar. En estos resultados cabe recatar lo siguiente:

- La UNIAJC ha tenido una graduación de estudiantes cuya clasificación del riesgo tiene un nivel alto de deserción desde el período académico del 2014-

1 al 2020-2 entre 1.51% y 13.3%, mientras que en el marco nacional se ha obtenido un resultado entre el 1.64% y 2.89%, para el mismo periodo de tiempo.

- La UNIAJC ha tenido una graduación promedio del 31.6% con estudiantes cuya clasificación del riesgo tiene un nivel medió alto de deserción desde el período académico del 2014-1, mientras que en el marco nacional se ha obtenido un resultado del 12.9%.
- En la identificación del SPADIES la UNIAJC no tiene graduados de nivel de deserción bajo y medio bajo para el periodo académico 2019-1.

Tabla 17. Clasificación del riesgo y período de graduación de la UNIAJC y el contexto nacional.

PERIODO GRADO	CLASIFICACIÓN DEL RIESGO									
	UNIAJC					NACIÓN				
	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
20141	0,91%	24,23%	43,46%	26,62%	4,78%	12,02%	42,56%	29,61%	13,37%	2,45%
20142	0,59%	22,68%	37,86%	31,11%	7,76%	13,27%	40,88%	29,07%	13,89%	2,89%
20151	0,72%	23,74%	41,37%	28,06%	6,12%	14,91%	42,24%	28,24%	12,48%	2,13%
20152	0,55%	25,97%	41,84%	27,97%	3,66%	15,60%	41,29%	28,07%	12,78%	2,26%
20161	1,11%	25,88%	43,92%	25,77%	3,32%	16,18%	41,73%	27,72%	12,42%	1,95%
20162	0,46%	19,68%	46,57%	27,80%	5,49%	17,02%	41,24%	27,17%	12,61%	1,96%
20171	0%	0%	0%	0%	0%	16,07%	41,62%	27,58%	12,80%	1,92%
20172	1,74%	24,86%	41,81%	26,92%	4,67%	16,85%	41,16%	27,22%	12,85%	1,91%
20181	0%	8,51%	55,32%	34,04%	2,13%	16,37%	41,98%	27,04%	12,65%	1,96%
20182	1,20%	19,04%	48,43%	27,71%	3,61%	16,62%	40,85%	27,33%	13,23%	1,98%
20191	0%	0%	13,33%	73,33%	13,33%	15,81%	41,96%	27,73%	12,63%	1,86%
20192	2,09%	24,42%	41,16%	27,91%	4,42%	15,30%	39,39%	28,74%	14,34%	2,24%
20201	3,02%	26,63%	42,21%	26,63%	1,51%	17,05%	42,52%	26,99%	11,80%	1,64%
20202	0,26%	23,20%	46,13%	27,06%	3,35%	16,20%	41,07%	27,83%	12,95%	1,95%